

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 307 Красноармейского района г. Волгограда

Анализ методической работы специалистов МОУ детского сада № 307 за 2012-2013 уч. год.

Анализ результатов решения годовых задач и работы методической службы.

Приоритетные направления работы ДОУ:

- * Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
- * Интеллектуальное
- * Художественно-эстетическое

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив реализовывал следующие **годовые задачи**:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование всесторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов по развитию речевых навыков дошкольников в процессе коррекционно-воспитательной деятельности.
2. Создавать условия для формирования художественно-эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности.
3. Продолжать работу по поиску эффективных путей сотрудничества с родителями с целью повышения их заинтересованности в совместной деятельности с педагогами детского сада по воспитанию детей.
4. Создавать необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психологического развития дошкольников посредством организации оптимально-двигательного режима в детском саду.

Был изучен и составлен образовательный заказ педагогов на учебный год. Для реализации образовательного заказа и решения годовых задач была спланирована система организационно-методической работы, которая осуществлялась в следующих направлениях:

1. Оказание помощи специалистам:

Общие и индивидуальные консультации по темам: «Проведение диагностического обследования детей групп компенсирующей направленности», «Содержание и оформление протоколов внутригрупповых консилиумов», «Составление мультимедийной презентации проектной деятельности для курсовой подготовки», «Передовой педагогический опыт», «Написание методической разработки», «Составление характеристик на воспитанников выпускных групп», «Оформление карт ребенка, прошедших обследование на ПМПК», «Родительский уголок – его оформление и содержание», «Аттестация специалиста», «Организация игр в летний период», «Составление отчета специалиста о проделанной работе за учебный год».

Тематика консультаций была определена из образовательного заказа педагогов.

В течение года было запланировано методическое объединение для учителей-логопедов Красноармейского района «Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми в рамках логопедического пункта». По результатам проведения мероприятия отмечены лучшие выступления специалистов: Барановой Е.С., Донецковой М.А., Гориновой М.Н., Романенко О.А. Данные педагоги представили свой опыт работы на высоком профессиональном уровне, рассказали об методических рекомендациях по организации работы логопедического пункта, о документации, которую ведет учитель-логопед, о предметно-развивающей среде логопедического кабинета. Показана открытая индивидуальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения с учетом возрастных особенностей детей, основываясь на индивидуальный и личностный подход к каждому ребенку.

Учителями-логопедами Донецковой М.А., Широководовой Н.В. был разработан и проведен теоретический семинар «Речь воспитателя – источник речевого развития детей». Данный семинар был направлен на повышение культуры речи педагогов дошкольного учреждения, формирование сознательного отношения к знанию педагогом требований, их соблюдению и постоянному совершенствованию качеств своей речи.

Много внимания уделялось подготовке детей к школе, преемственности детского сада и школы, поэтому в январе 2013 года специалистами МОУ была проведена Конференция «Подготовка детей в семье к школьному обучению» с участием учителей МОУ СОШ №125, МОУ СОШ № 75, членов ПМПК с целью привлечение родителей к активному осмыслению проблем психологической готовности ребенка к школе.

В течение учебного года проводились открытые просмотры специально-организованной образовательной деятельности специалистов с целью обмена опытом коррекционной работы.

Молодым специалистам оказывалась поддержка и помощь в ведении документации, организации коррекционно-развивающего процесса, кроме этого все молодые специалисты были прикреплены к опытным наставникам.

Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной методической работы специалистов с детьми повысился уровень психологического развития у детей.

2. Организация и проведение педсоветов. В течение года систематически проводились педагогические советы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

3. Изучение, внедрение, распространение передового педагогического опыта

** Внедрение ППО:*

«Коррекция системных нарушений речи дошкольников в нейропсихологическом аспекте» Горинова М.Н.

** Обобщение опыта*

«Методика обучения старших дошкольников с задержкой психического развития созданию обобщенных образов средствами изобразительной деятельности»
Рогова Е.В.

** Распространение ППО*

«Лекотека в ДОУ» и «Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет в условиях работы Лекотеки» (Донецкова М.А., Широкогорова Н.В.).

4. Осуществление контроля за коррекционной работой (проверки, контрольные срезы, анкетирование специалистов).

По результатам контрольной деятельности, проводимой в 2012-2013 учебном году, выяснилось, что специалисты не всегда на своей специально-организованной образовательной деятельности применяют индивидуально-дифференцированный подход к детям или же не всегда используют его эффективно. Некоторые педагоги до сих пор используют учебно-дисциплинарную модель организации занятий, практически полностью игнорируя такие методы работы по развитию познавательной активности детей, как использование игровых, проблемно-поисковых ситуаций. Беседы с педагогами во время анализа занятий показали, что не все специалисты умеют самостоятельно провести самоанализ. Поэтому, в 2013-2014 году необходимо серьезное внимание обратить на совершенствование профессиональных знаний педагогов, организовать обучающие семинары-практикумы.

5. Взаимодействие детского сада с семьей.

В течение учебного года специалистами проводилась работа с родителями воспитанников с задержкой психического развития по перспективному плану работы с семьей. Родители приглашались ежемесячно на дни открытых дверей, на групповые и общие родительские собрания, на индивидуальные беседы и консультации по динамике развития, результатам диагностики и определению дальнейшего маршрута обучения детей. Для родителей подготовительных к школе групп была проведена Конференция «Подготовка детей в семье к школьному обучению» с участием учителей и членов ПМПК, на которой рассматривались вопросы не только школьной готовности детей, но и дальнейшего выбора образовательного маршрута для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает практика, данный вид работы с родителями эффективен, так как при организации психолого-медико-педагогической комиссии по выпуску детей с ЗПР в школу, родители владеют информацией об образовательном маршруте ребенка, знают о преимуществах коррекционного обучения, не путают специальные (коррекционные) классы 7 и 8 видов.

Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступает семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Поэтому очень важно, чтобы рядом с родителем находился грамотный педагог, на компетентную помощь которого он мог рассчитывать. Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, которые родители поглощают пассивно, сегодня нельзя. Анкетирование и беседы с родителями выявили позитивные изменения на уровне педагогической компетентности, наблюдается

положительная динамика во взаимодействии специалистов с законными представителями воспитанников, но в тоже время выяснилось, что многие родители имеют недостаток информации о педагогической работе в группах. На следующий год необходимо организовать по данной проблеме обучающий семинар. Продолжать поднимать уровень образования родителей в вопросах коррекционного обучения детей. Провести: педагогический педсовет; открытые просмотры занятий; консультации; ряд родительских собраний; изучить передовой опыт других образовательных учреждений.

6. Повышение профессиональной компетентности специалистов.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовали следующие методические мероприятия: теоретический семинар «Речь воспитателя – источник речевого развития детей», методическое объединение для учителей-логопедов «Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми в рамках логопедического пункта», конференция для родителей, посвященная вопросам школьной готовности, дни открытых дверей. Участники выше перечисленного отмечают полезность данных мероприятий, т.к. во время подготовки к ним изучается большой объем методической литературы; находятся ответы на вопросы, связанные с коррекционным обучением детей; отмечается высокий уровень подготовки специалистов.

Одним из направлений деятельности по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОО является курсовая подготовка:

В течение учебного года курсы повышения квалификации посетили специалисты (по плану ВГАПКРО):

- «Инновационные технологии в коррекционном образовании» уч-логопед
- «Современные подходы в коррекции дисграфии и дислексии» уч-логопед
- «Профессиональная компетентность педагога-психолога» (72ч)
- прослушали авторский семинар Нищевой Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в новых условиях работы» - 4 уч-логопеда,
- авторский семинар Томилиной С.М. «Нарушение звукопроизношения у детей. Коррекция звукопроизношения. Использование логопедических постановочных зондов» – 2 уч-логопеда,
- авторский семинар Коноваленко С.В. «Нетрадиционные приемы и методы коррекционной логопедической работы» - 4 уч-логопеда,
- приняли участие в региональном научно-практическом семинаре «Организационно-педагогические условия преодоления задержки психического развития у дошкольников» - 11 специалистов и 5 воспитателей,
- посетили обучающий семинар «Кохлеарная имплантация – как средство реабилитации детей и взрослых с нарушенным слухом» – 2 уч-дефектолога,
- мастер-класс «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии (дефектологии)»– 2 уч-логопеда.
- 1-й Международный научно – методический семинар «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии» - 3 специалиста.

Несмотря на проделанную работу, на высокий уровень проведения мероприятий, анализ показал, что учителя-дефектологи недостаточно принимают участие в районных мероприятиях, не говоря уже о более высоком уровне. Более активно участвуют в этом направлении специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды. Анализ анкет и самоанализ затруднений специалистов показал, что педагоги следят за передовым опытом работы в области педагогики и психологии, но у большинства педагогов присутствует апатия, слабая мотивация на собственное профессиональное развитие.

В следующем 2013-2014 учебном году необходимо продолжить работу над развитием профессиональной компетентности специалистов с учетом результатов самодиагностики педагогов на конец года.

Распространение передового педагогического опыта специалистами

№	Дата	Тема	Форма распространения	Место распространения	Уровень
1	08.2012	«Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет в условиях работы Лекотеки» (Донецкова М.А., Широководова Н.В.).	Доклад с мультимедийной презентацией	на дискуссионной площадке для учителей-логопедов детских садов Красноармейского района г. Волгограда на тему «Тенденция развития профессиональной инициативы «Наша новая школа» в рамках районной научно-практической конференции руководителей и педагогов»	районный
2	08.2012	«Коррекция системных нарушений речи дошкольников в нейропсихологическом аспекте» Горина М.Н.	Доклад с мультимедийной презентацией	на дискуссионной площадке для учителей-логопедов детских садов Красноармейского района г. Волгограда на тему «Тенденция развития профессиональной инициативы «Наша новая школа» в рамках районной научно-практической конференции руководителей и педагогов»	районный
3	11.2012	«Методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда на логопункте». Донецкова М.А	Доклад с мультимедийной презентацией	М/о учителей-логопедов Красноармейского района «Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми в рамках логопедического пункта»	районный

4	11.2012	«Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте» Баранова Е.С.	Доклад с мультимедийной презентацией	М/о учителей-логопедов Красноармейского района «Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми в рамках логопедического пункта»	районный
5	11.2012	«Автоматизация звука Р в словах, фразах» учителя-логопеда Романенко О.А.	Показ открытой индивидуальной образовательной деятельности по формированию звукопроизношения	М/о учителей-логопедов Красноармейского района «Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми в рамках логопедического пункта»	районный
6	11.2012	«Предметно-развивающая среда логопедического кабинета» Горинова М.Н.	Доклад с мультимедийной презентацией	М/о учителей-логопедов Красноармейского района «Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми в рамках логопедического пункта»	районный
7	01.2013	Анализ анкетирования по готовности детей к школе. педагог-психолог Семочкина О.А	Доклад с мультимедийной презентацией	Конференция: «Подготовка детей в семье к школьному обучению»	районный
8	01.2013	Рекомендации педагога-психолога по повышению мотивационной готовности и анализ анкетирования. педагог-психолог Кузнецова Е.А.	Доклад с мультимедийной презентацией	Конференция: «Подготовка детей в семье к школьному обучению»	районный
9	01.2013	«Эмоционально-волевая готовность детей к школе» педагог-психолог Семочкина О.А.	Доклад с мультимедийной презентацией	Конференция: «Подготовка детей в семье к школьному обучению»	районный
10	01.2013	«Интеллектуальная готовность детей к школе» учитель-дефектолог Новикова О.В	Доклад с мультимедийной презентацией	Конференция: «Подготовка детей в семье к школьному обучению»	районный
11	01.2013	«Требования к речевому развитию семилетнего ребенка» учитель-логопед Горинова М.Н.	Доклад с мультимедийной презентацией	Конференция: «Подготовка детей в семье к школьному обучению»	районный
12	01.2013	Что особенно важно помнить родителям будущего перво-	Доклад с мультимедийной презентацией	Конференция: «Подготовка детей в семье к школьному обучению»	районный

		классника?» социальный педагог Анненкова Л.В			
13	01.2013	«Возможности дальнейшего обучения воспитанников после выхода из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР» И.о. ст.специалист Донецкова М.А.	Доклад с мультимедийной презентацией	Конференция: «Подготовка детей в семье к школьному обучению»	районный
14	04.2013	«Организация логопедической работы в детском саду общего типа в условиях логопункта»	Доклад с мультимедийной презентацией	LXV НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВГСПУ «Исследовательская мобильность как фактор развития студенческой науки».	городской

Личное участие в конкурсах специалистов - еще одно направление, повышающее уровень профессиональной компетентности.

№	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Достижения
1	районный	«Конкурс методических разработок-2012»	4	1 место, 1 место 2 место, участие
2	районный	«Диводивное»	1	участие
3	городской	«Конкурсный отбор лучших педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Волгограда в номинации «Лучший учитель-логопед, уч-дефектолог»	1	победитель
4	городской	Форум «Социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей, подростков и молодежи»	2	3 место, участие
5	городской	«Фестиваль инновационных идей»	2	участие
6	городской	«I городской конкурс методических разработок специалистов социально-психологической службы»	2	участие
7	городской	Молодежный образовательный форум «Волга - 2011»	1	участие
8	региональный	Ярмарка социально-педагогических инноваций-2012	1	участие
9	всероссийский	«Лучшая статья, научно-исследовательская работа»	1	участие

10	международный	Интеллектуальная викторина «Педагогический марафон»	9	1 место 2 место 7 чел-участие
11	всероссийский	«На звание лучшего специалиста в области специального образования - 2012-2013г»	1	участие

Участие специалистов в конкурсах с воспитанниками

№	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Достижения
1	международный	«Лучики надежды»	1	2 место
2	международный	«Знайкины друзья»	12	1 место (5) 2 место (3) 3 место (3) участие (1)
3	районный	«Чудо-дерево»	1	1 место
4	районный	«Наш парус светлый - красота»	1	участие

Специалисты публикуются:

Дата	Форма	Тема	Место
апрель 2013	Статья	«Организация логопедической работы в детском саду общего типа в условиях логопункта»	Сборник LXV НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВГСПУ «Исследовательская мобильность как фактор развития студенческой науки».
май 2013	консультация Шиповаловой О.С.	«20 простых советов логопеда»	в электронном сборнике на сайте Numi.ru

Всероссийский конкурс педагогического творчества (публикации)

№	ФИО сотрудника ДОУ	должность	Название работы
1	Донецкова М.А. и Широкородова Н.В	уч-логопеды	Презентация «Лекотека: создание, построение и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР»
2	Горина М. Н.	уч-логопед	Консультация «Почему у ребенка речь формируется с задержкой?»
3	Романенко О.А.	уч-логопед	Конспект занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
4	Еланева Е.П.	уч-дефектолог	Конспект занятия «Путешествие по сказке «Три поросенка»
5	Баранова Е.С.	уч-логопед	статья «Применение моделирования в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения»
6	Лебедева А.В.	уч-логопед	Презентация «Занимательные задания на уроках обучения грамоте»
7	Пенькова А.Н.	воспитатель	Презентация «Система работы по коррекции речи с использованием техники

			Оригами в процессе взаимодействия детского сада и семьи»
8	Калашникова Е.А.	воспитатель	Конспект занятия «К дороге из желтого кирпича»
9	Айвазян К.А. и Горбачева И.В.	муз. руководители	Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Как победить грипп?»
10	Ефимова В.Н.	инструктор по физо	Спортивное развлечение для детей средней группы и их родителей «Праздник для настоящих мужчин»
11	Рогова Е.В.	уч-дефектолог	Журнал для родителей «Не отрываясь от дел»
12	Новикова О.В.	уч-дефектолог	Памятка для родителей детей с ЗПР 6-7 лет «На пороге школы»
13	Кошенкова С.А.	уч-дефектолог	Методическая разработка «Экспериментирование как средство развития мыслительных операций дошкольников с ЗПР 5-6 лет»
14	Кузнецова Е.А.	педагог-психолог	Презентация «Лекотека как инновационная форма работы с семьей, воспитывающей детей с проблемами в развитии»
15	Семочкина О.А.	педагог-психолог	Методическая разработка «Здоровьесберегающие технологии в работе с педагогами в дошкольном образовательном учреждении»
16	Анненкова Л.В.	социальный педагог	Конспект родительского собрания «Каждый ребенок имеет право»

Анализ методической работы показал:

- Методическая служба организует работу с молодыми педагогами, способствует участию специалистов в различных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня, выступлениях на методических объединениях, публикации материалов педагогов в научных сборниках, сети интернет.
- Необходимо в дальнейшем активизировать работу с педагогами по обобщению и распространению педагогического опыта.

В целом проводимая методическая работа считается удовлетворительной.

Анализ результатов показателей развития детей в динамике за прошедший учебный год

На начало учебного 2012 – 2013 года был разработан учебный план в соответствии с СанПиНом, возрастом воспитанников (средний, старший и подготовительный), программами, по которым работают группы компенсирующей направленности. Из 9 групп, шесть работают по программе «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г., допущенной Министерством образования РФ, три по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

На начало учебного года в группы для детей с ЗПР был зачислено 61 ребенок, оставлено для продолжения обучения 30 воспитанников. В группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 ур) было принято 30 воспитанников. Выбывшие дети в течение учебного года: трое детей с ЗПР и двое детей с ОНР.

Образовательный процесс коррекционно-развивающей направленности осуществлялся как на специально-организованных коррекционных занятиях, так и на индивидуальных занятиях с учителями - дефектологами, учителями – логопедами с учетом специфических и индивидуальных особенностей развития детей, с применением специальных форм и методов работы, необходимых наглядных пособий. Планы коррекционно-образовательной работы всех педагогов ДОУ согласовались с тематической направленностью, были скоординированы по времени. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с сеткой занятий и подтверждались записями в календарных планах воспитателей, учителей – дефектологов и учителей – логопедов.

В связи с тем, что процесс обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с ЗПР, то специалистами дошкольного учреждения были разработаны диагностические карты и проведено диагностическое обследование детей, отчеты о диагностике учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов представлены и.о. старшему специалисту по коррекционной работе.

По результатам диагностического обследования по группам компенсирующей направленности для детей с ЗПР на конец учебного года было выявлено:

Уровни познавательного развития	Количество детей
высокий	5
выше среднего	3
средний	10
ниже среднего	15
низкий	26

Уровни речевого развития	Количество детей
высокий	1
выше среднего	7
средний	14
ниже среднего	25
низкий	12

По результатам диагностического обследования по группам компенсирующей направленности для детей с ОНР на конец учебного года было выявлено:

Уровни речевого развития	Количество детей
высокий	0
выше среднего	2
средний	17
ниже среднего	10
низкий	1

В 2012-2013 учебном году было выпущено из групп для детей с ЗПР в общеобразовательную школу – 7 детей, в специальную (коррекционную) школу 7 вида – 19 детей, в специальную (коррекционную) школу 8 вида – 2 воспитанника, в специальную (коррекционную) школу 5 вида – 1 ребенок.

В течение этого времени работал психолого-медико-педагогический консилиум детского сада. По плану работы ПМПк были проведены 23 запланированных заседаний и 13 заседаний вне плана.

Также с 01 октября 2012 года начала свою работу Лекотека, в которую были зачислены пять детей в возрасте от четырех до шести лет.

В течение учебного года функционировал логопедический пункт, на который было зачислено 12 детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением: ФНР. Выбыл один ребенок в связи с изменением места жительства.

Результаты на конец учебного года по логопедическому пункту:

с хорошей речью – 7 детей

со значительными улучшениями – 4 детей

без улучшений - нет

Выпущено в общеобразовательные учреждения – 7 детей. Оставлено для продолжения занятий в ДОУ- 4 ребенка.

Всего было обследовано 62 ребенка по детскому саду № 307 и 40 детей по детскому саду № 249. Проконсультировано: 22 человека.

На рПМПк было направлено 2 детей с заключениями:

ОНР 3 ур – 1 ребенок;

ОНР 1 ур – 1 ребенок.